

## PISTA 4

### ANTES Y AHORA DE PERCCAPAMPA

Propósito de la actividad pedagógica: Reflexionar sobre la conservación y práctica de los valores, saberes y conocimientos de los pueblos quechuas. / CICLOS: V, VI y VII

90 MINUTOS



PRIMARIA



SECUNDARIA

#### ACTIVIDADES PREVIAS A LA VISUALIZACIÓN

¿De qué están hechas las casas y el colegio dónde están? ¿Han visto como las construyen?

#### ACTIVIDADES DURANTE LA VISUALIZACIÓN

Pide a los estudiantes que presten atención sobre las costumbres del pasado y las costumbres que siguen teniendo en la comunidad andina.

#### ACTIVIDADES POSTERIORES A LA VISUALIZACIÓN

CICLOS IV y V

1. Describir el pagapu ¿En qué consiste la ofrenda? ¿Quiénes lo llevan a cabo y a dónde van? ¿Qué suele suceder si no se respeta la costumbre de brindarle respeto a los cerros?

2. Recoge las opiniones que tienen los chicos y las chicas sobre las tradiciones de sus padres y que los hijos siguen. ¿Se sigue practicando el trueque? ¿Qué cosa cambian los niños y jóvenes con otros jóvenes?

3. ¿En el video se dice claramente para qué se utiliza el látigo? ¿Para qué creen? ¿Es aceptable el castigo físico?

CICLOS VI y VII

1. Diálogo: ¿Cómo podemos entender que se brinden ofrenda a los apus y estos contesten dando agua y evitando desgracias?

2. Periódico Mural: Dividir a la clase en grupos para ilustrar e presentar aspectos de la vida de los abuelos hoy en desuso. Deben de escribir, dibujar y lo que no sepan pueden traerlo para la siguiente clase: ¿Cómo están dispuestas las casas en las comunidades donde viven los estudiantes? ¿cómo era antes? ¿Eso hace que la vida sea muy distinta? ; ¿De qué estaba hecha la ropa de sus abuelos? ¿Sabes de qué está hecha tu ropa? ¿Toda es de tienda o hay ropa que hace

alguien de la familia? ¿De dónde viene la lana o la tela?; ¿Qué tenía de positivo el alimento antes que ahora no es? ¿Qué le echaban a los campos para que crezcan bien y qué le echan ahora? ¿Qué tienen los alimentos de ahora que no son tan sanos como los de antes?

3. Reflexión-análisis: ¿Cómo estamos tratando a la naturaleza en la localidad donde vivimos? ¿Cómo clasificamos lo que ya no nos sirve? ¿Sabemos bien cómo se hacen las construcciones donde vivimos?

4. Tarea: Asigna a cada estudiante un alimento, por ejemplo un huevo, una papa, etc. Pide que en forma individual investiguen sobre su alimento, de dónde viene, quiénes y dónde lo producen y que registren sus conclusiones en un tríptico.