



PISTA 2

TARPUYPA MIKUNANCHIPA - SEMBRAR PARA COMER

Propósito de la actividad pedagógica: Aproximarse a los conocimientos y prácticas de manejo de la agrobiodiversidad de las comunidades nativas kichwa lamista del Perú. / CICLOS: V, VI y VII



PRIMARIA



SECUNDARIA

ACTIVIDADES PREVIAS A LA VISUALIZACIÓN

- 1. Saberes previos. Pregúntales a tus estudiantes: ¿Cómo creen que vive una comunidad nativa del norte de la Amazonía peruana? ¿A qué actividades se dedican? ¿De dónde consiguen sus alimentos? ¿Qué alimentos comen? ¿Qué comidas preparan? ¿Cómo preparan sus comidas?

ACTIVIDADES DURANTE LA VISUALIZACIÓN

- 1. Pide a tus estudiantes que presten atención a los diversos alimentos que consumen en las comunidades kichwa lamista. Al finalizar el video cada una/o debe poder describir los dos alimentos que más les llamaron la atención.
- 1. Pide a tus estudiantes que presten atención a los diversos conocimientos que la población kichwa lamista tiene para el manejo de la agrobiodiversidad en sus comunidades. Al finalizar el video cada una/o debe poder describir al menos una forma de manejo de la agrobiodiversidad.

ACTIVIDADES POSTERIORES A LA VISUALIZACIÓN

- 1. Diálogo. Organiza una conversación entre todas y todos en torno a las siguientes preguntas: ¿Cuáles fueron los dos alimentos de las comunidades kichwa lamista que más te llamaron la atención? ¿Por qué? Escriban en la pizarra o en un papelógrafo dichos alimentos. ¿Los alimentos y las comidas de las comunidades kichwa lamista se parecen a las que hay en tu comunidad? ¿Por qué crees que están tan orgullosos/os de consumir todos esos alimentos? ¿Qué alimentos de su repertorio te gustaría que formaran parte de tu alimentación?
- 2. Dibujo: Pide a las chicas y chicos que dibujen aquello que más les gustó o llamó la atención del video. Utilicen todos los colores que puedan.
- 1. Diálogo. Organiza el aula en grupos de 5 estudiantes. Pídeles que reflexionen y conversen en torno a las siguientes pregun-

tas. ¿Qué conocimientos tienen los kichwa lamista para el manejo de la agrobiodiversidad? ¿Qué beneficios les trae a ellas/os poner en práctica todos esos conocimientos de manejo de la agrobiodiversidad? ¿Y qué beneficios trae para la naturaleza y la conservación del planeta? ¿Están en peligro sus formas de producción y alimentación por la contaminación ambiental, la deforestación u otros factores? ¿Qué puede hacer el Estado para evitar que esto ocurra? Sigue de cerca las conversaciones de cada grupo y fomenta la participación de todas/os.

2. Cartilla informativa: En base a la discusión en clase, pide que en grupos elaboren una cartilla informativa con información sobre el manejo de la agrobiodiversidad de las comunidades kichwa lamista y explicando por qué es importante la conservación de dichas prácticas.