



## PISTA 2

### MISKI RIMAY

90 minutos

Propósito de la actividad pedagógica: Comprender la importancia de la preservación de las lenguas originarias.  
CICLOS: IV, V, VI y VII



PRIMARIA



SECUNDARIA

#### ACTIVIDADES PREVIAS A LA VISUALIZACIÓN

1. Saberes previos; Propicia un diálogo a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué idiomas se usan en tu hogar?; ¿Quiénes lo practican?; ¿En qué ocasiones se practica?, ¿por qué?, etc.

#### ACTIVIDADES DURANTE LA VISUALIZACIÓN

1. Pídeles a los estudiantes que pongan atención en cómo aprendió el idioma quechua, cuándo aprendió, en qué momentos se habla en quechua. Indícales que con la información registrada realizarán las siguientes actividades.

#### ACTIVIDADES POSTERIORES A LA VISUALIZACIÓN

1. Diálogo: Converse con tus estudiantes sobre el relato, para ello realiza las siguientes preguntas: ¿De qué trata el relato?; ¿Quién narra el relato?; ¿Cómo dice que aprendió el quechua?; ¿En tu localidad las personas tienen vergüenza por hablar el quechua?, ¿por qué? y ¿cómo aprendieron este idioma?

2. Registro de tradiciones orales: Invita a los estudiantes a conversar sobre si conocen algunas narraciones, canciones o adivinanzas en quechua, pide que los escriban y compartan en el aula.

1. Diálogo: Converse con tus estudiantes sobre el relato, pregunta; ¿Por qué el anciano en la narración dice "canto para no olvidar"?; ¿Qué consideran que sucederá en Porcón si su idioma quechua desaparece?; ¿En tu localidad sucede algo similar?; ¿Qué consideran que pueden realizar ustedes?

2. Tarea: Buscar información sobre las regiones donde se habla el idioma quechua y las regiones donde se ha dejado de hablar. Presentar la información en un mapa del Perú.