

Discusión: Terminado y socializado el trabajo grupal; plantea interrogantes que generen la discusión y la toma de posición en tus estudiantes: ¿Qué conclusiones sacan de esta presentación de ventajas y desventajas de estas actividades? / ¿Hay algunos trabajos que sí podrían ser deseables para las niñas y los niños? / ¿Qué pasaría a nivel familiar si dejaran de contar con los ingresos del menor? / ¿Saben cuál es la postura del Estado peruano frente al trabajo infantil? / ¿Conoces qué documentos oficiales del Estado peruano abogan o rechazan el trabajo infantil?

ACTIVIDADES DURANTE LA VISUALIZACIÓN

Pídeles a tus estudiantes que durante el visionado presten atención a lo siguiente:

III y IV CICLO

Los tipos de actividades que realizan las niñas y los niños.

V CICLO

Las dificultades, los problemas y los peligros que experimentan o podrían tener las niñas y los niños en los trabajos que realizan.

VI y VII CICLOS

Las ventajas y las desventajas que el trabajo tiene para las niñas y los niños de Huancayo que aparecen en el video.

ACTIVIDADES POSTERIORES A LA VISUALIZACIÓN

III y IV CICLO

Diálogo: Promueve una conversación entre tus estudiantes en relación a preguntas como las siguientes:

- ¿En qué trabajan las niñas y los niños de Huancayo que aparecen en el video?
- ¿A cuál de las niñas y niños les gusta más su trabajo?, ¿Por qué?
- ¿Cuál de esos trabajos les gusta más a ustedes?
- ¿Por qué deben trabajar estos niños y niñas?
- ¿Es positivo o negativo que las niñas y los niños trabajen? ¿Por qué?
- ¿En qué trabajaban las niñas y los niños en la época de los incas?, ¿Por qué?

Cuento: Separa a las niñas y los niños de tu aula en dos grupos. Entrégale un papelito a cada uno. En el papel una mitad del aula debe escoger a un trabajador o trabajadora infantil. Por ejemplo: El niño ladrillero o la niña tejedora o el niño ambulante, etc. Los niños y las niñas de la otra mitad deben escribir en su papel, el complemento de un

sujeto en la forma de: “que volaba”, “que desapareció”, “que encontró un tesoro”, “que tenía una sola media”; “que se comió una ballena”, etc.

Cuando los niños y las niñas terminan de escribir en el papel, deben formar parejas entre niños y niñas de un grupo y de otro. Al juntarse, miran la frase que han formado. Por ejemplo: “La niña recicladora...que volaba”; “el niño pescador... que desapareció”; “La niña tejedora...que se comió una ballena”. Las frases que han formado las parejas se convertirán en títulos de los cuentos que deben crear juntos, entre dos.

Tarea: Deja como tarea que pregunten a sus mamás y/o papás si trabajaban cuando eran pequeños; si era bueno o no trabajar de pequeños; si les gustaba o no. Luego de preguntarles, deben dibujar a su mamá y/o a su papá de pequeños, realizando sus tareas laborales. Debajo del dibujo, deben escribir alguna de las respuestas de su mamá y/o papá. Por ejemplo: “A mí me cansaba mucho tejer en el taller de mi tío”.

V CICLO

Diálogo: Promover una conversación sobre lo mostrado en el video.