

<b>Nombre del video</b>	Perú 2067
<b>Duración de video</b>	4'05''
<b>Sinopsis del video</b>	El video simula una entrevista en el futuro, en el 2067, en un contexto en el cual el Perú cuenta con gran integración social y aceptación por las culturas indígenas. Mujeres indígenas hablan de cómo era la sociedad peruana hace 50 años, marcada por el racismo y la discriminación y de cómo la sociedad se fue transformando para superar esos problemas.
<b>Propósito de la actividad pedagógica</b>	Reflexionar sobre la discriminación hacia las poblaciones indígenas y el valor que éstas aportan a la sociedad.
<b>Actividades previas a la visualización</b>	
<b>Primaria</b>	<p>Pide a los estudiantes que realicen la siguiente actividad: Dibuja en grupo ¿Cómo crees que será el Perú en el año 2067?</p> <p>¿Qué te gustaría cambiar del Perú de hoy? ¿Qué aspectos de tu comunidad te gustaría cambiar?</p>
<b>Secundaria</b>	<p>Pide a los estudiantes que respondan a la siguiente pregunta ¿Cómo crees que será el Perú en el año 2067?</p> <p>Saberes previos: Pide a tus estudiantes que te mencionen los conocimientos tradicionales que nos brindan las comunidades indígenas</p>
<b>Actividades durante la visualización</b>	
<b>Primaria</b>	Pide a tus estudiantes que presten atención al video y tomen nota cuando las personas entrevistadas hablen de discriminación y de la importancia de las culturas indígenas.
<b>Secundaria</b>	Pide a tus estudiantes que presten atención al video y tomen nota cuando las personas entrevistadas hablen de discriminación y de la importancia de las culturas indígenas.

	Actividades posteriores a la visualización
<b>Primaria</b>	<p>1. Diálogo y reflexión:</p> <p>Pregunta a los estudiantes si es que han experimentado algún caso de racismo ¿Qué paso? ¿Cómo reaccionaron? ¿Por qué crees que quien cometió el ataque racista reaccionó de esa manera?</p> <p>2. Diálogo y reflexión:</p> <p>Pregunta a los estudiantes: ¿Creen que la mujer indígena sufre discriminación? ¿Por qué? ¿Qué ejemplos podrías dar?</p> <p>3. Diálogo y reflexión:</p> <p>¿Crees que las poblaciones indígenas sufren de discriminación? ¿Por qué? ¿Qué ejemplos podrías dar?</p> <p>4. Reflexión visual:</p> <p>En base a la pregunta ¿Cuál es el aporte de las poblaciones indígenas en nuestra vida diaria? Pide a los estudiantes que elaboren dibujos de forma colectiva (en grupos) para responder la pregunta, tomando en cuenta los comentarios del video.</p> <p>5. Tarea:</p> <p>Pregunta a tus estudiantes ¿Cómo te gustaría que sea el Perú en 50 años? Puedes sugerirles que elaboren una carta al Perú del 2068 años, mencionando sus expectativas y sueños para el país.</p> <p>Pide a los estudiantes que en base a tus alimentos del día, realicen una investigación de la procedencia de los alimentos, qué comunidades los cultivan, cómo lo hacen, desde hace cuánto se cultiva ese alimento en el Perú.</p> <p>¿Cómo te gustaría que sea tu comunidad en 50 años?</p>

	<p>Investiga de qué se trata el buen vivir (allin kawsay) ¿Estás de acuerdo con este concepto? ¿Crees que tu comunidad aplica el concepto del buen vivir?</p>
<p><b>Secundaria</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diálogo y reflexión: <p>Pregunta a los estudiantes si es que han experimentado algún caso de racismo ¿Qué paso? ¿Cómo reaccionaron? ¿Por qué crees que quien cometió el ataque racista reaccionó de esa manera?</p> </li> <li>2. Diálogo y reflexión: <p>Pregunta a los estudiantes: ¿Creen que la mujer indígena sufre discriminación? ¿Por qué? ¿Qué ejemplos podrías dar?</p> </li> <li>3. Diálogo y reflexión: <p>¿Crees que las poblaciones indígenas sufren de discriminación? ¿Por qué? ¿Qué ejemplos podrías dar?</p> </li> <li>4. Reflexión visual: <p>En base a la pregunta ¿Cuál es el aporte de las poblaciones indígenas en nuestra vida diaria? Pide a los estudiantes que elaboren dibujos de forma colectiva (en grupos) para responder la pregunta, tomando en cuenta los comentarios del video.</p> </li> <li>5. Tarea: <p>Pregunta a tus estudiantes ¿Cómo te gustaría que sea el Perú en 50 años? Puedes sugerirles que elaboren una carta al Perú del 2068 años, mencionando sus expectativas y sueños para el país.</p> <p>Pide a los estudiantes que en base a tus alimentos del día, realicen una investigación de la procedencia de los alimentos, qué comunidades los cultivan, cómo lo hacen, desde hace cuánto se cultiva ese alimento en</p> </li> </ol>

el Perú.

¿Cómo te gustaría que sea tu comunidad en 50 años?

Investiga de qué se trata el buen vivir (allin kawsay) ¿Estás de acuerdo con este concepto? ¿Crees que tu comunidad aplica el concepto del buen vivir?