

PISTA 4

COCINA RICO 90 minutos

Propósito de la actividad pedagógica: Analizar los posibles escenarios sociales en los que se generó la gastronomía afroperuana. Ciclos: V, VI, VII

ACTIVIDADES PREVIAS A LA VISUALIZACIÓN

1. Les pides a los estudiantes que identifique los platos que conocen del pueblo afroperuano.

1. Ejercicio de imaginación: Les pides a tus estudiantes que se imaginen que se ha descubierto que bajo la tierra, a miles de Kms, viven pueblos con otras tradiciones culturales diferentes a las de la superficie. Todo es diferente, incluso lo que comen. Hay otras plantas y animales. En grupos de cinco, van a imaginarse que son llevados a la fuerza allá para trabajar en sus campos. Deben escribir cómo harían para preparar sus alimentos, cómo decidirían qué comer y qué no; cómo preparar sus comidas; qué productos utilizar. No hay forma de comunicarse con esa gente. Luego lo comparten con sus compañeras/os.

ACTIVIDADES DURANTE LA VISUALIZACIÓN

1. Diles a tus estudiantes que presten atención a los platos que se presentan en el video y que piensen cómo creen que llegaron las/los primeras/os afrodescendientes a preparar esos potajes.

ACTIVIDADES POSTERIORES A LA VISUALIZACIÓN

1. Diálogo: Genera un diálogo acerca de los platos típicos que presenta el video (Ver orientaciones generales)

2. Producción de textos instructivos: Pídeles que, a partir de lo que han visto, escriban la receta de los picarones. Si no recuerdan exactamente que saquen las ideas de sus cabezas. Luego cotejan con una receta real de picarones y analizan que les faltó, que cambiaron, etc.

3. Tarea: Déjales que busquen en internet información sobre la alimentación de las/los primeras/os afrodescendientes durante la colonia. Si no hay acceso a internet, que vayan a sus casas y que les pregunten a su mamá qué plato podría preparar si fueran muy, pero muy pobres. Le pide a su mamá que ingredientes llevaría el plato y cómo conseguiría sus ingredientes. En clase presentan lo que han averiguado al día siguiente.

1. Diálogo: Promueve un diálogo acerca de las características de los platos presentados en el video. Conversen sobre la influencia que ha tenido la comida afro-peruana en su región, identificando platos que se comen aquí.

2. Análisis: Reflexionen y analicen si creen que debe haber habido algún rechazo a que se introduzcan en la comida de otros grupos sociales, los platos de los afrodescendientes. Que hagan hipótesis sobre cómo creen que fueron derribando los prejuicios sociales sobre sus comidas. Deben pensar dónde y cómo buscar información para probar sus hipótesis.

3. Tarea: Que busquen información sobre cómo se alimentaban las/los primeras/os afrodescendientes durante la colonia. De esa información que escriban un texto de una hoja explicando y valorando cómo las/los primeras/os afrodescendientes crear platos exquisitos en su situación de carencia.



PRIMARIA



SECUNDARIA